

**Индивидуальный предприниматель Перминова Ольга Николаевна**  
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве  
индивидуального предпринимателя серия 18 №003076656 от 12.07.2011г.  
ОГРНИП 311184119300038 ИНН 183303182197

---

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «25» августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
для детей школьного возраста 7-10 лет  
«English Adventure: играем и учим!»  
срок реализации 1 год**

**РАЗРАБОТЧИК:**  
педагог дополнительного образования  
**Перминова Ольга Викторовна**

**Ижевск, 2025 год**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе УМК *Kids Box* (Cambridge University Press) и предназначена для **дополнительного** освоения английского языка вне рамок обязательной школьной программы.

### ***Актуальность и новизна***

- Формирует устойчивую мотивацию через игру и творчество.
- Расширяет социокультурный кругозор.
- Развивает коммуникативные навыки в нестандартных ситуациях.
- Готовит к международным экзаменам (*Cambridge Young Learners*).
- Использует **мультисенсорный подход** (слух, зрение, движение, моторика).

### ***Цели и задачи***

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции, интереса к культуре англоязычных стран, самореализации через проекты.

#### **Задачи:**

- обучить базовым речевым моделям для общения;
- развить фонематический слух и произношение;
- познакомить с традициями и фольклором англоязычных стран;
- сформировать навыки работы в группе и проектной деятельности;
- **подготовить к формату экзаменов Starters/Movers.**

### ***Отличительные особенности от школьной программы (ФГОС)***

- Нет дублирования тем ФГОС начальной школы.
- Акцент на коммуникацию и проектную деятельность.
- Интеграция с искусством, творчеством, элементами STEM.
- Использование цифровых инструментов и мультисенсорных методов.
- Ориентация на soft skills и личностное развитие.

### ***Методологическая основа***

- Коммуникативный подход.
- Игровая методика.
- Проектная технология.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

### ***Возрастные особенности***

Программа учитывает:

- потребность в игровой деятельности;
- наглядно-образное мышление;
- быструю утомляемость;
- стремление к самовыражению.

## **Формы аттестации**

- **Текущий контроль:** наблюдение, творческие задания, мини-проекты.
- **Промежуточная диагностика:** защита проектов, инсценировки.
- **Итоговая аттестация:** фестиваль «International Day», тесты в формате Cambridge Young Learners

## **Учебно-тематический план**

№	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Let's Play!				Проект «Моя любимая игра», диагностика
					Проект «Зоопарк мечты», инсценировка
					Групповая работа «Карта волшебного мира»
					Презентация «Международный карнавал»
	Резервные занятия		—		Квесты, викторины, подготовка к итоговому мероприятию
	<b>Итого</b>				

## **Содержание программы**

### **Модуль 1. Let's Play! (16 часов)**

- **Темы:** игровые команды, названия игрушек, цвета и формы, рифмовки, песни.
- **Методы:** ролевые игры, физкультминутки, работа с карточками и наклейками.
- **Проект:** «Моя любимая игра» (презентация с рисунками и устным описанием).
- **Интеграция:** математика (счёт, формы), ИЗО (рисование).

### **Модуль 2. My Funny Animals (14 часов)**

- **Темы:** дикие и домашние животные, звуки животных, действия (jump, swim, fly), адаптированные сказки.
- **Методы:** театрализация, аудиосказки, создание коллажей.
- **Проект:** «Зоопарк мечты» (коллаж + устный рассказ).
- **Интеграция:** естествознание (животные), технология (поделки).

### ***Модуль 3. Magic Places (14 часов)***

- **Темы:** фантастические места (castle, pirate island, spaceship), предлоги места, описания локаций.
- **Методы:** создание карт, работа с видео, ролевые игры.
- **Проект:** «Карта волшебного мира» (групповая работа).
- **Интеграция:** география (карты), ИЗО (дизайн).

### ***Модуль 4. Celebrations Around the World (14 часов)***

- **Темы:** праздники (Halloween, Christmas, Bonfire Night), традиции, поздравления.
- **Методы:** мастер-классы (открытки, маски), песни, видеоэкскурсии.
- **Проект:** «Международный карнавал» (презентация костюмов и традиций).
- **Интеграция:** искусство, краеведение.

### ***Резервные занятия (10 часов)***

- повторение и интеграция тем;
- игровые квесты и викторины;
- подготовка к итоговому мероприятию;

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные***

- мотивация к изучению английского языка;
- толерантность и интерес к культуре других стран;
- умение работать в команде.

### ***Метапредметные***

- развитие фонематического слуха и произношения;
- использование языка в нестандартных ситуациях;
- навыки проектной деятельности.

### ***Предметные (A1)***

- использование 15+ речевых клише для игр и праздников;
- понимание на слух адаптированных текстов (2–3 минуты);
- составление коротких описаний (7–10 фраз);
- чтение простых текстов с иллюстрациями;
- написание коротких сообщений (3–5 предложений).

## Календарный учебный график

### Общие параметры:

- **Срок реализации:** 1 учебный год (34 недели).
- **Общее количество часов:** 68 (34 недели × 2 занятия в неделю).
- **Форма обучения:** очная, с возможностью использования цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

### **Сентябрь (недели 1–4)**

**Неделя 1:** вводное занятие, диагностика уровня (2 ч).

**Неделя 2:** Let's Play! — игровые команды, приветствия (2 ч).

**Неделя 3:** Let's Play! — названия игрушек, рифмовки (2 ч).

**Неделя 4:** Let's Play! — цвета и формы, песни (2 ч).

### **Октябрь (недели 5–8)**

**Неделя 5:** Let's Play! — проект «Моя любимая игра» (2 ч).

**Неделя 6:** Let's Play! — защита проекта, диагностика (2 ч).

**Неделя 7:** My Funny Animals — дикие и домашние животные (2 ч).

**Неделя 8:** My Funny Animals — звуки животных, действия (2 ч).

### **Ноябрь (недели 9–12)**

**Неделя 9:** My Funny Animals — адаптированные сказки (2 ч).

**Неделя 10:** My Funny Animals — проект «Зоопарк мечты» (2 ч).

**Неделя 11:** My Funny Animals — защита проекта (2 ч).

**Неделя 12:** Magic Places — фантастические места (2 ч).

### **Декабрь (недели 13–16)**

**Неделя 13:** *Magic Places* — предлоги места, карты (2 ч)

- Занятие 1: изучение предлогов *in, on, under, next to* через игры («Simon Says», «Hide & Seek»). Работа с карточками и схемами.
- Занятие 2: создание «карты сокровищ» — аппликация + описание маршрута (*Go left, turn right, it's behind the tree*).

**Неделя 14:** *Magic Places* — города и здания (2 ч)

- Занятие 1: лексика по теме «Город» (*school, park, shop, museum*). Диалог «Asking for directions» (карты-схемы, ролевые карточки).
- Занятие 2: проект «Мой волшебный город» — макет/коллаж из бумаги + 5–7 предложений (*There is a big park. The school is next to the shop*).

**Неделя 15:** *Magic Places* — путешествия (2 ч)

- Занятие 1: чтение адаптированного текста «A trip to the castle» (вопросы на понимание, поиск деталей).
- Занятие 2: ролевая игра «At the airport» — диалоги о билетах, багаже, просьбах (*Can I have a ticket?, Where is the bathroom?*).

## **Неделя 16:** Подготовка презентации (2 ч)

- Занятие 1: *Let's Play!* и *My Funny Animals* (аудированиe: 5 заданий; лексика: matching, crossword).
- Занятие 2: устная презентация «*My favourite place*» (3–4 предложения + 1–2 вопроса от одноклассников).

## **Январь (недели 17–20)**

### **Неделя 17:** *Tasty Treats — еда и напитки* (2 ч)

- Занятие 1: лексика *fruits, vegetables, drinks, snacks*. Игра «*Shopping list*» (составление списка покупок в парах).
- Занятие 2: письменное задание «*Healthy breakfast*» (меню + 4–5 предложений: *I like bananas and milk. I don't like eggs*).

### **Неделя 18:** *Tasty Treats — кулинарные традиции* (2 ч)

- Занятие 1: просмотр видео «*Cooking with kids*» (обсуждение: *What ingredients do they use?*).
- Занятие 2: проект «*My dream cake*» — рисунок + описание (4–5 предложений: *It's big and pink. There are strawberries on it*).

### **Неделя 19:** *Tasty Treats — заказ еды* (2 ч)

- Занятие 1: диалог «*In a café*» (меню, просьбы: *Can I have...?*, благодарности: *Thank you!*).
- Занятие 2: мини-спектакль «*Restaurant day*» (работа в группах: официант, клиент, повар).

### **Неделя 20:** *Tasty Treats — повторение и проект* (2 ч)

- Занятие 1: викторина «*Food quiz*» (картинки + аудио), кроссворд.
- Занятие 2: защита проекта «*My healthy plate*» (презентация + ответы на 2–3 вопроса).

## **Февраль (недели 21–24)**

### **Неделя 21:** *Amazing Adventures — приключения* (2 ч)

- Занятие 1: лексика *camping, hiking, boat, tent*. Чтение комикса «*Lost in the forest*» (поиск ключевых слов).
- Занятие 2: игра «*Survive in the jungle*» (командные задания: *Find water, Make a shelter*).

### **Неделя 22:** *Amazing Adventures — транспорт* (2 ч)

- Занятие 1: названия транспорта (*car, plane, bike, train*). Диалог «*How do you go to school?*» (схемы маршрутов).
- Занятие 2: создание коллажа «*My dream vehicle*» + описание (6–8 предложений: *It's blue and fast. It can fly!*).

### **Неделя 23:** *Amazing Adventures — природные явления* (2 ч)

- Занятие 1: погода (*sunny, rainy, windy, snowy*). Игра «*Weather forecast*» (составление прогноза на неделю).
- Занятие 2: мини-проект «*Postcard from a trip*» (письмо другу: *Dear Sam, I'm in the mountains. It's cold and windy!*).

## **Неделя 24: Amazing Adventures — повторение (2 ч)**

- Занятие 1: квест «Find the treasure» (задания на лексику и грамматику: *Go to the tree, look under the rock*).
- Занятие 2: устный рассказ «My best adventure» (5–7 предложений + 1–2 иллюстрации).

## **Апрель (недели 25–28)**

### **Неделя 25: Wonderful World — страны и культуры (2 ч)**

- Занятие 1: знакомство с традициями Великобритании/США (видео, картинки). Обсуждение: *What do people do on holidays?*
- Занятие 2: диалог «What do people do in...?» (сравнение обычаем: *In Russia we celebrate Maslenitsa. In the UK they have Halloween*).

### **Неделя 26: Wonderful World — праздники (2 ч)**

- Занятие 1: Хэллоуин, Рождество, Пасха (лексика, истории). Игра «Guess the holiday».
- Занятие 2: мастер-класс «Easter eggs» (творческая работа + описание: *This egg is red and yellow*).

### **Неделя 27: Wonderful World — животные разных континентов (2 ч)**

- Занятие 1: чтение текста «Animals around the world», карта обитания (работа с глобусом/картой).
- Занятие 2: проект «Animal passport» (паспорт животного: фото + 4–5 фактов: *Name: Leo. Home: Africa. Food: meat*).

### **Неделя 28: Wonderful World — повторение (2 ч)**

- Занятие 1: викторина «Culture quiz» (вопросы о странах, праздниках, животных), активизировать лексику в устной речи.
- Занятие 2: проект «My Cultural Poster» (применить знания о культурах мира в творческой работе, развить навыки письма и устной презентации.)

## **Неделя 29 (21.04–27.04): Review & Projects — обобщение (2 ч)**

- Занятие 1: повторение лексики по модулям *Magic Places, Tasty Treats, Amazing Adventures*.
  - Игры: «Memory match» (карточки с изображениями), «Bingo» (лексика по темам).
  - Устная работа: составление мини-диалогов по шаблонам (*Where is the park? It's next to the school*).
- Занятие 2: тренировка диалогов (ролевые ситуации).
  - Сценарии: «At the café», «Asking for directions», «Talking about food».
  - Работа в парах: обмен репликами, оценка партнёром (1–2 комментария).

## **Неделя 30: Review & Projects — грамматика (2 ч)**

- Занятие 1: отработка Present Simple (утверждения, вопросы, отрицания).
  - Упражнения: заполнение пропусков, составление предложений по картинкам.
  - Игра «Question chain» (поочерёдные вопросы: *Do you like apples? Yes, I do. Do you like bananas?*).

- Занятие 2: письменная работа «My day» (60–80 слов).
  - Шаблон: *I get up at 7 o'clock. I eat breakfast. I go to school...*
  - Проверка: взаимооценка по критериям (лексика, грамматика, связность).

### **Неделя 31: Итоговая аттестация (2 ч)**

- Занятие 1: описание картинки (*What do you see? Where are they? What's your favourite food? Why?*)
- Занятие 2: мини-рассказ «My best trip» (5–6 предложений).

### **Неделя 32: Подготовка к фестивалю (2 ч)**

- Занятие 1: репетиция выступлений.
  - Отработка проектов: «My dream city», «Animal passport», «Postcard from a trip».
  - Корректировка текстов, интонации, жестов.
- Занятие 2: финальная корректировка проектов.
  - Подготовка реквизита (костюмы, плакаты, презентации).
  - Пробный прогон фестиваля (по группам).

### **Неделя 33: Фестиваль «English Carnival» (2 ч)**

- Занятия 1–2: интеграционное мероприятие.
  - Программа:
    1. Открытие: приветственная речь, гимн фестиваля.
    2. Презентация проектов (5–7 мин на группу).
    3. Игры: «Guess the word», «Act it out», «Song contest».
    4. Награждение: сертификаты, медали, призы.
  - Участники: ученики, родители, педагоги.

### **Неделя 34: Рефлексия и закрытие программы (2 ч)**

- Занятие 1: заполнение анкеты «My progress».
  - Вопросы: *What was your favourite topic? What was difficult? What can you do now in English?*
  - Обсуждение: обмен впечатлениями, пожелания на лето.
- Занятие 2: вручение сертификатов, прощание.
  - Творческая часть: совместное создание «Time capsule» (письмо в будущее на английском).
  - Заключительная песня/игра.

## **Итоговые мероприятия и контроль**

- 1. Промежуточная аттестация** (неделя 16):
  - Тест по модулям 1–2.
  - Устная презентация «My favourite place».
- 2. Итоговая аттестация** (неделя 31):
  - Письменный тест (лексика, грамматика, чтение, аудирование).
  - Устное собеседование (описание, рассказ, диалог).
- 3. Фестиваль «English Carnival»** (неделя 33):

- Демонстрация проектов, творческих работ, коммуникативных навыков.

#### 4. Рефлексия (неделя 34):

- Анкетирование, анализ достижений, вручение сертификатов.

#### **Формы контроля:**

- текущий (наблюдение, игровые задания, взаимооценка);
- промежуточный (защита проектов);
- итоговый (фестиваль).

### **Список литературы и учебно-методического обеспечения**

#### ***Основная литература (УМК)***

1. *Kids Box* (Second Edition) / Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge University Press.
  - Student’s Book (уровень A1).
  - Activity Book.
  - Teacher’s Book с методическими рекомендациями и ключами.
  - Audio CDs (аудиоматериалы к учебнику и рабочей тетради).
  - Interactive Whiteboard Software (цифровые материалы для интерактивной доски).
2. *Cambridge Young Learners English Tests: Handbook for Teachers*. — Cambridge University Press.  
(руководство по подготовке к экзаменам Starters/Movers, включая форматы заданий и критерии оценки).

#### ***Дополнительная литература для педагога***

3. *Teaching Young Learners English* / J. C. Richards, D. Rogers. — Cambridge University Press.  
(методика преподавания английского детям, игровые приёмы, планирование уроков).
4. *Games for Language Learning* / A. Wright, D. Betteridge, M. Buckby. — Cambridge University Press.  
(сборник игр и активностей для развития речи, лексики и грамматики).
5. *Storytelling with Children* / G. Ellis, J. Brewster. — Oxford University Press.  
(использование сказок и историй на уроках, техники драматизации).
6. *The Primary English Teacher’s Guide* / B. Moon. — Macmillan Education.  
(практические советы по организации занятий, оценке прогресса, работе с разноуровневыми группами).

#### ***Дополнительные материалы для развития навыков***

7. *Cambridge English Readers* (Level 1–2). — Cambridge University Press.  
(адаптированные тексты для чтения с аудиоподдержкой).
8. *Phonics International* / D. Miskin. — Phonics International Ltd.  
(материалы для постановки произношения и обучения чтению по звукам).
9. *Oxford Picture Dictionary for Kids* / J. Zemke, R. C. Cooke. — Oxford University Press.  
(иллюстрированный словарь с тематической лексикой и упражнениями).

10. *Songs and Chants for Kids* (серия сборников). — Various publishers.  
*(песни, рифмовки, чанты для отработки ритма, интонации и лексики).*

### ***Цифровые ресурсы***

11. **Cambridge Learning Management System (CLMS)**  
*(онлайн-платформа для доступа к дополнительным упражнениям, тестам и мультимедийным материалам к Kids Box).*
12. **British Council: LearnEnglish Kids ()**  
*(игры, песни, распечатываемые материалы для детей).*
13. **ESL Kids Lab ()**  
*(шаблоны игр, флеши-карты, аудиоматериалы).*
14. **Kahoot! () и Quizlet ()**  
*(создание интерактивных викторин и карточек для запоминания лексики).*

### ***Пособия для диагностики и аттестации***

19. *Cambridge English: Young Learners — Sample Papers.* — Cambridge Assessment English.  
*(примеры экзаменационных работ Starters/Movers для промежуточной и итоговой диагностики).*
20. *Progress Tests for Kids Box* (входят в Teacher's Book).  
*(тесты по модулям для отслеживания динамики усвоения материала).*