

Индивидуальный предприниматель Перминова Ольга Николаевна
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве
индивидуального предпринимателя серия 18 №003076656 от 12.07.2011г.
ОГРНИП 311184119300038 ИНН 183303182197

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2025г.



УТВЕРЖДЕНО
ИП Перминова О.Н.
Н.Н.
Приказ № 1
от «25» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста 6-7 лет
«Шаг в школу:
интегрированная подготовка с опорой на методики Зайцева и Монтессори»
срок реализации 1 год**

РАЗРАБОТЧИК:
педагог дополнительного образования
Погудина Юлия Александровна

Ижевск, 2025 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

В современных условиях подготовка детей к школе требует комплексного подхода, объединяющего классические методики с инновационными технологиями.

Программа «Шаг в школу» отвечает на запрос общества в качественной предшкольной подготовке, формирующей не только академические навыки, но и социально-психологическую готовность к школьному обучению.

Целевая группа:

Дети 6–7 лет, не посещающие подготовительные классы школы (или нуждающиеся в дополнительной поддержке перед 1 классом).

Отличительные особенности программы:

- Интеграция методик Зайцева и Монтессори
- Деятельностный подход в обучении
- Индивидуальный темп освоения материала
- Акцент на сенсорное развитие
- Формирование универсальных учебных действий

Цель программы:

Формирование у детей 6-7 лет комплексной готовности к школьному обучению через развитие когнитивных, эмоциональных и коммуникативных компетенций, развитие навыков чтения, математического мышления, предметных и метапредметных компетенций с опорой на игровые, исследовательские и сенсорные методы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать навыки чтения и письма
- Развить математические представления
- Познакомить с окружающим миром
- Сформировать базовые учебные умения

Развивающие:

- Развить познавательную активность
- Сформировать логическое мышление
- Развить мелкую моторику
- Улучшить память и внимание

Воспитательные:

- Воспитать интерес к учебной деятельности
- Сформировать навыки сотрудничества
- Развить самостоятельность
- Воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым

Условия реализации программы:

- Возраст обучающихся: 6-7 лет
- Продолжительность обучения: 32 недели
- Периодичность занятий: 1 раз в неделю
- Продолжительность занятия: 80 минут (2 блока по 40 мин)

Принципы построения программы:

1. Интегративность: каждый блок занятий объединяет элементы чтения, счёта и познания окружающего мира.
2. Метапредметность: развитие универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
3. Индивидуализация: учёт темпа и стиля обучения каждого ребёнка (в духе Монтессори).
4. Деятельностный подход: обучение через игру, исследование, творчество.
5. Сенсорная основа: активное использование тактильных, визуальных и аудиальных материалов.

Структура недельного занятия (80 минут):

Блок	Продолжительность	Содержание	Методический инструментарий
Блок 1: «Слово и звук»	40 мин	Развитие фонематического слуха, обучение чтению по кубикам Зайцева, работа со слогами и словами	Кубики Зайцева, таблицы Зайцева, карточки, звуковые игры
Блок 2: «Число и мир»	40 мин	Обучение счёту по методике Зайцева, знакомство с числами, геометрией, величинами; интеграция с окружающим миром	Столбцы и ленты Зайцева, счётный материал, Монтессори-материалы (шершавые цифры, палочки Кюзенера), природные материалы

Примечание: Блоки могут варьироваться местами в зависимости от темы недели.

Тематическое планирование на год (32 недели)

Программа разбита на 4 модуля по 8 недель, каждый — с общей сквозной темой, которая объединяет все аспекты обучения:

Модуль 1: «Я и мой мир» (Недели 1–8)

Фокус: Самоидентификация, семья, ближайшее окружение

- Звуки и буквы имён участников
- Счёт до 10, понятие «один — много», «больше — меньше»
- Времена года, части суток
- Развитие связной речи: рассказ о себе, семье
- Мелкая моторика: работа с прищепками, пластилином, переливание воды

Модуль 2: «Природа вокруг нас» (Недели 9–16)

Фокус: Живая и неживая природа, времена года, животные и растения

- Чтение простых текстов о природе (по слогам)
- Счёт до 20, сравнение количества (животные/грибы/листья)
- Элементы Монтессори: работа с природными коллекциями, сортировка
- Проект: «Мой гербарий» / «Животные леса»
- Развитие УУД: классификация, анализ, наблюдение

Модуль 3: «Город и страна» (Недели 17–24)

Фокус: Социум, профессии, транспорт, культурные нормы

- Чтение слов по профессиям (врач, повар, учитель)
- Сложение и вычитание в пределах 20
- Ориентировка в пространстве (план группы, маршруты)
- Элементы финансовой грамотности: «Магазин» (Монтессори-уголок)
- Коммуникативные игры: «Кто я?», «Профессии»

Модуль 4: «Путешествие в страну знаний» (Недели 25–32)

Фокус: Подведение итогов, диагностика, игровые уроки в формате «урока в 1 классе»

- Свободное чтение коротких предложений
- Счёт до 50, знакомство с цифрами второго десятка и сотней
- Игровые проекты: «День знаний», «Моя первая тетрадь»
- Диагностика готовности к школе (по критериям: фонематический слух, счёт, усидчивость, моторика)
- Презентация творческих работ (альбомы, книжки-малышки)

Методическое обеспечение:

- Материалы Зайцева: кубики, таблицы, ленты, столбики
- Монтессори-материалы: шершавые буквы и цифры, палочки Кюизенера, цветные цилиндры, рамки-вкладыши
- Дидактические игры: лото, домино, пазлы, карточки-ассоциации
- Природный и бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, пуговицы
- Цифровые ресурсы (по желанию): интерактивные задания на планшете (ограниченно)

Формы подведения итогов:

- Портфолио достижений ребёнка (рисунки, записи, фото, диктанты по слогам)
- Итоговая диагностическая сессия (по 3 направлениям: чтение, счёт, речь)
- Открытый урок «Праздник первого читателя и счётчика» для родителей

Ожидаемые результаты:

К концу программы дети будут:

- Читать простые слова и предложения по слогам с пониманием;
- Считать до 50, решать простые арифметические задачи в пределах 20;
- Называть признаки предметов, классифицировать объекты окружающего мира;
- Проявлять интерес к познанию, задавать вопросы, работать в паре;
- Обладать базовой графомоторикой (умение держать карандаш, обводить, штриховать);
- Готовы к эмоциональному и учебному взаимодействию в школьной среде.

Рекомендации для педагога:

- Соблюдать баланс между структурированным обучением и свободной деятельностью (в духе Монтессори).
- Использовать дифференцированный подход: для «сильных» — задания с элементами творчества, для «слабых» — повторение через игру.
- Включать ежедневную «сенсорную разминку» (массажные мячики, пальчиковая гимнастика).
- Взаимодействовать с родителями: раз в месяц — консультация + «домашние задания» для совместной деятельности.

Контрольно – тематическое планирование.

МОДУЛЬ 1: «Я и мой мир»

(Недели 1–8)

№	Неделя	Тема занятия	Блок 1: «Слово и звук»	Блок 2: «Число и мир»	Методический инструментарий
1	1	Знакомство: мое имя — мой звук!	Звуки в имени ребёнка, игра «Назови первый звук», работа с кубиками Зайцева	Счёт до 5, понятие «один — много», сравнение предметов (больше/меньше)	Кубики Зайцева, карточки имён, счётный материал, природные объекты
2	2	Моя семья: кто есть кто?	Чтение слов: мама, папа, брат, сестра; слоги «ма», «па»	Счёт до 10, состав числа 5 (семья из 5 человек)	Таблицы Зайцева, палочки Кюиженера, семейные фото, шершавые цифры
3	3	Части суток: утро, день, вечер, ночь	Звуки «у», «д», «в», «н»; чтение слов по слогам	Временные рамки: порядковый счёт (1-4), соотнесение с частями суток	Часы Монтессори, карточки с частями суток, ленты Зайцева
4	4	Мои любимые игрушки	Слоги «иг», «ру», «шк»; чтение слов: мяч, кукла, машинка	Сравнение количества игрушек, знаки >, <, =	Карточки-ассоциации, счётные палочки, коробочки для сортировки
5	5	Цвета вокруг меня	Звуки цветов: красный, синий, жёлтый; слоги «крас», «син», «жёл»	Цветная классификация, счёт по цветам (3 цвета × 3 предмета)	Цветные цилинды Монтессори, кубики Зайцева, мелкие предметы разных цветов
6	6	Мои руки и ноги: части тела	Чтение слов: рука, нога, глаз, ухо; слоги «ру», «но», «гл», «ух»	Счёт до 10 по частям тела, «сколько пальцев?»	Шершавые буквы, пальчиковая гимнастика, счётный материал
7	7	Как я расту: от малыша до школьника	Сравнение слов: маленький — большой, высокий — низкий	Измерение роста, сравнение по высоте, счёт до 10	Линейка, карточки с ростом, ленты Зайцева, пластилин
8	8	Итоговое занятие модуля: «Мой портрет»	Рассказ о себе, чтение собственного текста (2–3 предложения)	Подсчёт элементов портрета (глаза, волосы, одежда), диагностика счёта	Портфолио, карандаши, счётные материалы, фото-дневник

МОДУЛЬ 2: «Природа вокруг нас»

(Недели 9–16)

№	Неделя	Тема занятия	Блок 1: «Слово и звук»	Блок 2: «Число и мир»	Методический инструментарий
9	9	Осень: листопад и дождь	Звуки «о», «л», «д»; чтение слов: лист, дождь, осень	Счёт листьев, сравнение по форме и размеру	Природный материал, кубики Зайцева, сортировочные коробки
10	10	Животные леса	Чтение слов: заяц, ёж, белка; слоги «за», «ёж», «бел»	Счёт животных, задачи: «На поляне 3 зайца и 2 белки — сколько всего?»	Фигурки животных, палочки Кюиженера, таблицы Зайцева
11	11	Грибы и ягоды	Слоги «гри», «яго», «бор»; чтение слов: гриб, ягода, боровик	Счёт грибов, классификация (съедобные/несъедобные)	Коллекции грибов, карточки, шершавые цифры

12	12	Зима: снег и мороз	Звуки «з», «с», «м»; чтение слов: снег, мороз, зима	Счёт снежинок, сравнение по размеру, «больше/меньше»	Снежинки из бумаги, ленты Зайцева, термометр Монтессори
13	13	Весна: пробуждение природы	Слоги «ве», «пр», «цвет»; чтение слов: весна, цветок, ручей	Счёт цветов, задачи: «В саду 5 тюльпанов и 4 нарцисса»	Цветы из пластилина, карточки с цветами, счётные палочки
14	14	Лето: солнце и море	Звуки «л», «с», «м»; чтение слов: лето, солнце, море	Счёт ракушек, песчинок, задачи на сложение	Ракушки, песок, цветные цилиндры, карточки
15	15	Проект: «Мой гербарий»	Чтение подписей к растениям, слоги «гер», «бар», «иум»	Классификация листьев, счёт по видам, измерение	Гербарий, лупа, карточки, палочки Кюизенера
16	16	Итоговое занятие модуля: «Природа в моих руках»	Презентация проекта, чтение короткого рассказа о природе	Диагностика: счёт до 20, классификация, наблюдение	Портфолио, презентация, природный материал, диагностические карточки

МОДУЛЬ 3: «Город и страна»

(Недели 17–24)

№	Неделя	Тема занятия	Блок 1: «Слово и звук»	Блок 2: «Число и мир»	Методический инструментарий
17	17	Город: дома и улицы	Чтение слов: дом, улица, окно, дверь	Ориентировка в пространстве, план группы, счёт этажей	План города, карточки, палочки Кюизенера
18	18	Профессии: кто работает в городе?	Чтение слов: врач, повар, учитель, полицейский	Счёт профессий, задачи: «3 врача + 2 повара»	Карточки с профессиями, кубики Зайцева, ролевые игры
19	19	Транспорт: машины, автобусы, поезда	Слоги «ма», «ав», «по»; чтение слов: машина, автобус, поезд	Счёт транспорта, сравнение по скорости, размеру	Игрушечный транспорт, ленты Зайцева, карточки
20	20	Магазин: что я куплю?	Чтение ценников, слов: хлеб, молоко, яблоко	Денежные операции: «купить за 5 рублей», сложение/вычитание	Монтессори-уголок «магазин», монеты, карточки
21	21	Правила дорожного движения	Чтение знаков: «пешеход», «стоп», «дети»	Счёт пешеходов, светофоров, задачи на безопасность	Карточки с дорожными знаками, светофоры, ленты Зайцева
22	22	Школа: как я буду учиться?	Чтение слов: ученик, учитель, тетрадь, пенал	Счёт школьных принадлежностей, распределение по группам	Школьные вещи, карточки, палочки Кюизенера
23	23	Культурные нормы: здравствуй, до свидания	Чтение фраз: «здравствуй», «спасибо», «до свидания»	Счёт приветствий, этикетные ситуации, ролевые игры	Карточки с фразами, куклы, шершавые буквы
24	24	Итоговое занятие модуля: «Мой городской день»	Рассказ о своём дне в городе, чтение текста	Проект: «Мой маршрут», счёт остановок, денег, времени	Портфолио, карта маршрута, диагностические задания

МОДУЛЬ 4: «Путешествие в страну знаний»
 (Недели 25–32)

№	Неделя	Тема занятия	Блок 1: «Слово и звук»	Блок 2: «Число и мир»	Методический инструментарий
25	25	Читаю сам: первые предложения	Чтение предложений: «Я читаю», «Мама дала книгу»	Счёт до 30, знакомство с десятками	Книжки-малышки, ленты Зайцева, карточки
26	26	Счёт до 50: десятки и единицы	Чтение чисел: двадцать, тридцать, сорок	Работа с десятками, палочки Кюизенера, столбики Зайцева	Столбики Зайцева, карточки с числами, счётные палочки
27	27	Задачи в картинках	Чтение условий задач, слоги «за», «да», «ча»	Решение задач на сложение/вычитание в пределах 20	Карточки с задачами, кубики Зайцева, палочки
28	28	Моя первая тетрадь	Письмо букв, обводка, штриховка	Графомоторика: цифры, линии, фигуры	Тетради, карандаши, шершавые цифры, пальчиковые игры
29	29	День знаний: урок в 1 классе	Имитация урока: чтение, ответы, вопросы	Математический диктант, счёт, решение задач	Учебные принадлежности, звонок, расписание
30	30	Творческий проект: моя книжка-малышка	Составление текста, чтение своей книги	Счёт страниц, иллюстраций, оформление	Бумага, карандаши, клей, карточки
31	31	Диагностика готовности к школе	Фонематический слух, чтение слогов, слов	Счёт до 50, решение задач, ориентировка в пространстве	Диагностические карточки, тесты, наблюдение педагога
32	32	Праздник первого читателя и счётчика	Презентация работ, чтение вслух, конкурсы	Игры на счёт, лото, математические загадки	Портфолио, дипломы, подарки, родители

Примечания к КТП:

Блоки могут меняться местами в зависимости от темы недели (например, если акцент на математике — начинаем с «Число и мир»).

Каждое занятие включает:

- 5–10 мин — сенсорная разминка (пальчиковая гимнастика, массажные мячики)
- 10 мин — рефлексия и подведение итогов

Дифференцированный подход:

- для детей с высоким уровнем — творческие задания (придумать историю, составить задачу)
- для детей с трудностями — повторение через игру, использование тактильных материалов

Родительское участие:

Раз в месяц — консультация + домашнее задание (например, «Собери гербарий», «Поиграй в магазин»)

Список литературы

1. Методика Н.А. Зайцева

- Зайцев, Н.А. Обучение детей чтению по кубикам Зайцева / Н.А. Зайцев. — СПб.: ООО «Издательство „Паритет“», 2015.
- Зайцев, Н.А. Методика обучения математике с использованием стосчёта и таблиц / Н.А. Зайцев. — СПб.: Паритет, 2016.
- Зайцев, Н.А. Письмо с кубиками Зайцева: от звука к букве / Н.А. Зайцев. — СПб.: Паритет,

Методика М. Монтессори

- Монтессори, М. Поглощённый ребёнком: руководство для родителей и педагогов / Мария Монтессори; пер. с итал. — М.: АСТ, 2020.
- Монтессори, М. Разум ребёнка / Мария Монтессори. — М.: АСТ, 2019.
- Лилли, П. Практическое руководство по методу Монтессори для дошкольников / Патриция Лилли. — М.: Эксмо, 2017.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и готовность к школе

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). — М.: Просвещение, 2021.
- Цукерман, Г.А. Как младшие школьники становятся личностями? / Г.А. Цукерман. — М.: Просвещение, 2018.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М.:

4. Диагностика и сопровождение дошкольников

- Григорьева, Г.Г. Готов ли ваш ребёнок к школе? Диагностика и развитие необходимых навыков / Г.Г. Григорьева. — М.: ВАКО, 2022.
- Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями развития / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2021.

5. Дополнительные материалы и игры

- Кюизенер, Ж. Числа и цвета: дидактические материалы для развития математических представлений / Жорж Кюизенер. — М.: АРКТИ, 2019.
- Васильева, Н.Н. Игры и упражнения для развития речи дошкольников / Н.Н. Васильева. — М.: ВАКО, 2023.
- Теплюк, С.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста / С.В. Теплюк. — М.: ТЦ Сфера, 2020.