

**Индивидуальный предприниматель Перминова Ольга Николаевна**  
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя серия  
18 №003076656 от 12.07.2011г.  
ОГРНИП 311184119300038 ИНН 183303182197

---

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «25» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
ИП Перминова О.Н.  
Приказ № 1  
от «25» августа 2025г.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально — гуманитарной направленности  
для обучающихся 11-14 лет  
«ТекстоЛогия»  
срок реализации 1 год**

**РАЗРАБОТЧИК:**  
педагог дополнительного образования  
Семенова Анастасия Ивановна

**Ижевск, 2025 год**

## Пояснительная записка

Кружковая работа — одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к языку. Работа в кружке заинтересовывает детей не только сообщением каких-либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Особенно важно эстетическое, культурное воспитание ребенка, развитие в нем тяги к прекрасному, чтобы ребенок мог понять, насколько трудоемок и вместе с тем интересен процесс созидания и насколько приятен результат творения. Одно из таких средств — погружение в историю языка. Данное направление позволяет по-новому посмотреть на различные культурные явления, которые отражаются в языке, истории России, литературе.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП № 61573).

Курс предназначен для обучающихся, интересующихся языковыми реалиями. У участников занятий постепенно формируется умение уверенно использовать слова и языковые конструкции в соответствии с задачей и ситуацией общения, а также развивается способность ясно и выразительно говорить на разные темы.

На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный — это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие детей интересными и разнообразными знаниями по языку.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, развитие с первых занятий не только навыков анализа текста, но и навыка составления оригинальных текстов.

### **Актуальность программы**

Зачастую дети испытывают затруднения в устной речи, для решения этой проблемы с учениками необходимо работать комплексно. В первую очередь, начинать нужно с истории языка. Курс «ТекстоЛогия» позволяет углубиться в историю слов, которые, на первый взгляд, кажутся обычными. Данный вид деятельности позволяет расширить кругозор детей, а также погрузить их в особенности орфографии и словообразования.

Второе направление программы – это исследовательская деятельность. Детям будет предложено наблюдать за языковыми явлениями: нарушение грамматики в текстах, сравнение русского языкового строя с особенностями языка других стран.

Третьим этапом реализации программы является самопрезентация. Данный вид работы требует особой теоретической подготовки и тщательной спланированной практической деятельности. Такая работа позволяет детям показать себя как личность, а педагогу увидеть сильные и слабые вербальные и невербальные стороны ребёнка.

Программа «ТекстоЛогия» направлена на овладение навыками:

- самоконтроля: оценивать свои действия, контролировать и проверять себя;
- презентации: составлять текст на заданную тему, опираясь на пример;
- публичного выступления: выступать перед публикой с различными целями (защита проекта, сообщение информации).

### **Цели:**

- 1.воспитать личность, стремящуюся к соблюдению правил русского языка, бережно относящуюся к языку, чувствующую эстетику и красоту слова;
- 2.обеспечить условия для формирования личности, способной к самовыражению, через творческую деятельность;
- 3.сформировать у детей умения анализировать языковые явления, создавать авторские тексты и выступать с публичной речью.

### **Задачи программы:**

1. развитие навыков пользования справочной литературой и словарями
2. формирование практических умений применения языковых знаний
3. освоение навыков презентации текстовой информации
4. формирование навыков исследования через проектную деятельность

**Направленность программы** – гуманитарная.

**Уровень освоения** – базовый.

**Адресат программы.** Программа составлена на 1 год обучения по 1 часу в неделю для детей 11-14 лет.

**Направления работы:**

1. Теоретические занятия: лекции, семинары, интегрированные занятия.
2. Практические занятия: практикумы, экспресс- презентации, сюжетно-ролевые деловые игры, конкурсы, лингвистические игры, самопрезентация.
3. Исследовательская работа с текстами СМИ, рекламными текстами
4. Создание смысловых открыток
5. Выпуск стенгазеты «Язык любви»

**Формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня общеязыковой культуры;
- выработка навыков оформительской деятельности;
- умение работать со справочной литературой;
- выработка навыков устной и письменной презентации;
- раскрытие творческого потенциала ученика.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретических	Практических
1	Феномены русского языка	12	5	7
2	Проектная работа «14 февраля»	9	2	7
3	Речевой этикет	9	2	7
4	Проект «Исследовательская работа»	6	1	5
Итого		36	10	26

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
Раздел 1. «Феномены русского языка»			12
1-2	Если матрёшки не откликнулись	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры	2
3-4	Зияние	Самые длинные слова в русском языке. Зияние. Слова, которые состоят только из гласных	2
5-7	Каламбур и многозначность	Знакомство с каламбуром. Каламбуры из фильмов и из уст известных людей. Многозначность. Составление собственных каламбуров	3
8-10	Многословие	Что такое речевая избыточность и речевая недостаточность. Учимся находить плеоназмы в текстах современных песен	3
11-12	Слова антогонизмы	Разбор понятий «антонимы», «антогонисты» и «антогонизмы»	2
Раздел 2 «Проектная работа «14 февраля»			9
13-14	Романтический язык	Анализ романтической лексики (эпитеты, метафоры, синонимы слов «любовь», «сердце», «нежность») на примере стихов русских поэтов, песен и открыток	2
15-16	Глоссарий валентинок	Создать список слов, которые чаще всего используют, чтобы выразить тёплое отношение и поддержку в	2

		письмах и посланиях	
17-18	Валентинка своими словами	Создание оригинальных поздравлений, с использованием тропов и фигур речи	2
19	«Я тебя люблю» на разных языках	Сбор информации, как на разных языках пишется фраза «я тебя люблю»	1
21-22	Практическое занятие	Создание стенгазеты с фразой «Я тебя люблю» на разных языках	2
Раздел 3. «Речевой этикет»			9
22-23	Происхождение этикета. Виды вежливости	История речевого этикета. Разновидности вежливости. Амикошонство и подобострастие	2
24	Формулы этикета	Существующие принципы последовательности общения	1
25	Практическое занятие	Учимся вести диалог при помощи разных этикетных формул	1
26	Разговоры по душам	Какие есть способы поддержать разговор с любым собеседником	1
27	Практическое занятие	Учимся поддерживать беседы на разные темы	1
28-29	Письменный этикет	Основные принципы деловой переписки. Дружеская переписка	2
30	Практическое занятие	Каждый ребенок анализирует переписку в своих социальных сетях	1
Раздел 4. «Проект «Исследовательская работа»			6
31	Теоретическая часть	Понятие «исследовательская работа», критерии оценивания, источники информации. Выбор темы	1
32-34	Практическая работа	Поиск информации, структурирование информации	3
35	Презентация доклада	Выступление перед аудиторией со своей исследовательской работой	1
36	Подведение итогов		1
ИТОГО:			36