

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская публичных выступлений»

Название программы: «Мастерская публичных выступлений»

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Направленность: социально-гуманитарная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская публичных выступлений» представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания школьной риторики. Она включает исследования, подготовку мастер-классов и практических занятий для детской аудитории, желающей развивать коммуникативные навыки. Умение охарактеризовать проблему, отстоять свою точку зрения, правильно сформулировать вопрос, выступить с докладом – все это основы эффективной коммуникации и неотъемлемая часть любого образовательного процесса.

Актуальность программы заключается в следующем:

- возросшая роль средств массовой коммуникации в XXI веке;
- необходимость формирования медиаграмотной личности.

Программа не предполагает получения исчерпывающей информации во всех областях риторики и ораторского мастерства и приобретения профессионального опыта, но направлена на формирование полного отражения актуальных проблем современного коммуникативных практик, а также на приобретение опыта в сфере дополнительного образования школьников.

Программа предназначена для того чтобы дать школьникам представление о том, что такое ораторское мастерство и эффективная коммуникация, показать различные приемы работы с аудиторией, на конкретных примерах современной медиасферы, научить ориентироваться в современном информационном пространстве и помочь учащимся определяться в выборе ресурсов при выступлении с докладом, защите проектов, в различных ситуациях общения.

Цель программы: создание пространства для социальных практик обучающихся 12-14 лет и приобщение их к общественно значимым делам посредством овладения риторическими понятиями для развития соответствующих коммуникативных навыков.

Задачи программы:

1. познакомиться с риторическими понятиями для решения соответствующих коммуникативных задач;
2. познакомиться с речевой ситуацией и ее компонентами, освоить это на практике;
3. освоить виды общения и качества речи;
4. способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
5. освоить представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности;
6. развить творческие способности обучающихся.

Основные источники, на которые опирается программа, – пособия и книги по риторике, культуре речи, практиками публичных выступлений. Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста обучающихся.

В основе методических разработок занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному образовательному процессу, так и самой спецификой современной коммуникативной деятельности.

В ходе занятий учащиеся усваивают определенные способы деятельности, которые, с одной стороны, относятся к узкой предметной деятельности лингвиста и филолога, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в бытовой, научной, исследовательской деятельности: ведение беседы, владение речевым этикетом, поиск источников информации, умение критично ее оценивать, презентовать эту информацию перед аудиторией и т.д.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Виды общения
- Речевые жанры
- Речевая ситуация. Коммуникативная задача
- Вербальное и невербальное общение
- Качества речи
- Основы культуры речи
- Виды и способы публичной презентации информации
- Основы сценической речи
- Психологические основы межличностного общения
- Основы речевого этикета
- Тексты и речевые жанры
- Редактирование

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская публичных выступлений» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере развития межкультурной коммуникации.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наука на кончиках пальцев. Физика»

Название программы: «Наука на кончиках пальцев. Физика»

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: естественно-научная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука на кончиках пальцев. Физика» имеет естественно-научную направленность и обеспечивает формирование условий для ознакомления учащихся с различными видами опытно-экспериментальной деятельности, природном и социальном окружении. Данная программа является пропедевтикой предметов естественно-научного цикла.

Актуальность программы. В современном образовании актуальными становятся формирование у детей развитие поисково-исследовательских и экспериментальных навыков. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта о его взаимоотношениях с другими предметами - объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость операции анализа, сравнения и классификации. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику начального образования.

Отличительная особенность программы в том, что в современной школе отсутствует такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные способности: восприятие, мышление, воображение, память, творческие способности, креативность, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Для этого необходимо создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Образование связано с получением опыта и происходит тем лучше, чем больше оно основано на предыдущем опыте ребёнка. Поэтому надо начать изучать физику не с формул и терминов, а с получения опыта постановки экспериментов.

Каждое занятие призвано формировать навыки самостоятельности у детей, для этого созданы качественные инструкции, направляющие действия ребёнка по пути исследования и решения проблем. При формировании умственных способностей на каждом занятии используются элементы ТРИЗ-педагогики, открытые задачи, задачи на сопоставление объектов и выявление их общих признаков.

Таким образом, цель и задачи программы следующие:

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребенка путём включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность

1. пропедевтика основ физики;
2. получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
3. формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
2. Развивать общеучебные умения и навыки.

Развивающие:

1. Способствовать раскрытию личностного потенциала учащихся, развитие их творческих способностей.
2. Развивать мыслительные операции учащихся,
3. Развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь.
4. Формировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
5. Способствовать овладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки;
6. Формировать познавательный интерес к физике.
7. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.
8. Развивать мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности и самого себя.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
3. Формировать эстетические потребности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Воспитывать добросовестное отношение к работе.

Основные источники, на которые опирается эта программа – учебники по физике для школьников и учащихся техникумов. Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников.

В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному уроку, так и самой спецификой предмета.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Тепловые явления
- Механические явления
- Электромагнитные явления
- Геометрическая оптика

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Наука на кончиках пальцев. Физика**» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям физики.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы театрального мастерства»

Название программы: «Основы театрального мастерства»

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Направленность: художественная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы театрального мастерства» представляет собой методическую разработку, направленную на развитие творческого потенциала у детей и координацию практических навыков, приобретаемых учащимися в процессе обучения.

Актуальность программы заключается в следующем:

- Развитие речевого аппарата, дикции, пластики, фантазии и воображения детей;
- Положительное воздействие на адаптацию ребенка в социуме;
- Формирование у ребенка уверенности в себе;
- Развитие коммуникативных навыков и индивидуализации личности детей;
- Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры;
- Совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Программа не предполагает получения исчерпывающей информации в области театрального искусства и приобретения профессионального опыта, но направлена на создание условий развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, а также на приобретение опыта в сфере дополнительного образования школьников.

Программа предназначена для того, чтобы дать школьникам представление о том, что такое театр и показать различные приемы работы в сфере актерской деятельности. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Обучение по программе способствует развитию интереса и успеваемости детей по следующим предметам в общеобразовательной школе: литература, история, музыка, риторика.

Таким образом, цель и задачи программы следующие:

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребенка 7-11 лет путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность театрального искусства

Задачи программы:

1. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
2. Способствовать освоению детьми различных видов творчества;
3. Совершенствовать и развивать артистические навыки детей;
4. Развитие речевой культуры и эстетического вкуса;
5. Воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
6. Развитие памяти, фантазии, дикции;
7. Обучение творческому использованию полученных умений и практических навыков в жизни.

Методологической основой стала разнообразная литература по направлению театральной деятельности с детьми. Основой программы стали: личностно – деятельностный подход в организации образовательного процесса, методика коллективных творческих дел И. П. Иванова, методики психологии общения. Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников.

В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному уроку, так и самой спецификой профессиональной театральной деятельности.

Формы, методы, приемы обучения осуществляются с учетом возрастных особенностей детей. Основопологающей формой занятий является игра, которая способствует раскрепощению детей, умению действовать в предлагаемых обстоятельствах, развитию внимания, воображения, фантазии. Навыки, полученные в процессе обучения, реализуются учащимися в конкретной творческой работе в виде этюдов, сценических номеров, концертных выступлений и спектаклей, которые исполняются для зрителей в течение учебного года.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- «Сценическое движение» – включает в себя комплексные, ритмические, пластические упражнения, для развития двигательных способностей, владение телом в сценическом пространстве;
- «Техника речи» – объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, четкой дикции, правильной артикуляции;
- «Актерская игра» – предусматривает приобретение умений и навыков актерского искусства;
- «Погружение в творчество» – развитие фантазии и воображения;
- Репетиционная работа над спектаклем – работу над приобретенными умениями и навыками в комплексе.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы театрального мастерства» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам театральных учебных заведений, преподавателям, работающим в сфере искусства.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная флора»

Название программы: «Занимательная флора»

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: Естественно- научная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная флора » представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания агротехнологии и биологии в школе. Она включает исследования, подготовку мастер-классов, практических и лабораторных работ.

Актуальность программы заключается в следующем: она позволяет познакомить обучающихся с многообразием видов культурных растений, обладающих питательными и целебными свойствами, с современными приемами агротехники выращивания сельскохозяйственных культур и сортов Удмуртской республики. Программой предусмотрено знакомство с историей земледелия, нацеливает на формирование эколого-биологической грамотности обучающихся, освоение методов полевых и лабораторных исследований, обработку полученных результатов и оформление учебно-исследовательской работы в соответствии с современными требованиями, умение защитить работу на перед аудиторией.

Таким образом, программа основной идеей является идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека с природой, что позволяет показать окружающую среду, как среду единства природы и общества, это дает возможность сформировать у детей четкое представление о влиянии антропогенного фактора на окружающую природу

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность по предмету биология; формирование у подрастающего поколения новых ценностей, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, активной жизненной позиции с помощью агроэкологических знаний и посильного труда

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
2. Развивать общеучебные умения и навыки.
3. Познакомить с методам изучения природы, как среды обитания.
4. Изучить классификацию культурных растений своего края.
5. Познакомиться с взаимосвязями компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антропогенного фактора.

Развивающие:

1. Способствовать раскрытию личностного потенциала учащихся, развитие их творческих способностей.
2. Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении практических и творческих задач.

3. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.
4. Развивать мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности и самого себя.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
3. Формировать эстетические потребности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Воспитывать добросовестное отношение к работе.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

1	Зеленая родословная
2	Как растения изменили жизнь человека
3	Агротехника выращивания полевых и овощных культур
4	Семена-продолжатели жизни растений
5	Азбука земледелия
6	Продукция агросистем и здоровье человека
7	Природа и человек. Естественные экосистемы
8	Аптека на подоконнике

Аннотация

к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мастерская текста»

Название программы: «Мастерская текста»

Возраст обучающихся: 16-18 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность: социально-гуманитарная

Год программы: 2024

Культура восприятия художественных произведений важна не только как основа для изучения современных подходов к анализу литературных произведений, но и как фундамент для развития навыков самостоятельного и вдумчивого чтения.

Важность программы «Мастерская текста» обусловлена потребностью развивать аналитические способности учащихся в возрасте от 16 до 18 лет, а также повышать их лингвистическую и коммуникативную компетентность, что в итоге формирует новые стандарты знаний. Программа нацелена на углубление знаний учащихся по филологии, развитию исследовательских, творческих, читательских и дискуссионных навыков. Полученные знания и опыт будут полезны для дальнейшей профессиональной деятельности. Программа реализуется с учетом интересов учащихся.

Цель программы – создание условий для развития личностного потенциала обучающегося путем включения его в разностороннюю познавательную, аналитическую, практическую и творческую деятельность с текстовой информацией.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
- Развивать общеучебные умения и навыки.

Развивающие:

- Способствовать раскрытию личностного потенциала обучающихся, развитие их творческих способностей.
- Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении практических и творческих задач.
- Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.
- Развивать мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности и самого себя.

Воспитательные:

- 1. Воспитывать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия обучающегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
- 2. Формировать эстетические потребности.
- 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
- 4. Воспитывать добросовестное отношение к работе.

Программа может быть реализована с использованием внеаудиторных занятий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, таких как интернет-платформы, электронные ресурсы (например, развивающие игры для детей или презентации), а также других ресурсов, определённых внутренними документами организации.

Содержательное поле программы включает следующие разделы:

1. Понятие анализа текста, текстовой информации
2. Структурная организация художественного текста.

3. Образ человека в литературе и аспекты его анализа.
4. Способы выражения авторского замысла.
5. Комплексный анализ текста
6. Понятие исторической и историко-литературной обстановки
7. Идейная организация художественного текста.
8. Структурная организация лирического текста.
9. Структурная организация драматического текста.
10. Концептуальный уровень художественного произведения.
11. Концепция развития литературы в современном мире.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская текста» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере развития межкультурной коммуникации

Аннотация

к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Секреты делового общения»

Название программы: «Секреты делового общения»

Возраст обучающихся: 15-18 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность: социально-гуманитарная

Год программы: 2024

Школа уделяет недостаточно внимания развитию речи учеников, необходимой для их будущей карьеры. Ученики практически не знакомы с тонкостями делового этикета, не умеют составлять деловые документы и вести беседы. В настоящее время такие навыки очень востребованы. Этот курс для учеников 15–18 лет (9–11 классы общеобразовательных учреждений) направлен на устранение этого пробела в образовании и повышение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся. Этим обосновывается актуальность программы «Секреты делового общения».

Изучение правил делового общения поможет учащимся в будущем приспособиться к производственной и служебной обстановке. Занятия по лингвистике подготовят их к экзаменам и выбору дальнейшего образования. Программа курса нацелена на дальнейшее развитие коммуникативных и языковых навыков у школьников.

Цель курса – формирование и развитие у будущего специалиста комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в официальной, профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи курса:

- способствовать расширению речевого опыта учащихся в деловой сфере;
- способствовать овладению конкретными жанрами устной и письменной деловой речи;
- повысить уровень культуры деловой речи и уровень культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- познакомить учащихся с нормами деловой устной и письменной речи и правилами служебного этикета;
- предотвратить возможные нарушения этикетных, лексических, грамматических и синтаксических норм при оформлении деловых бумаг;
- научить составлять, оформлять и отправлять некоторые деловые бумаги.

Курс основан на принципах теоретического анализа и систематизации знаний. Большая часть времени посвящена практическим занятиям: деловым играм, тестированию, ролевым играм и выполнению заданий по составлению деловых текстов.

Методический подход с акцентом на диалогическую технологию способствует коммуникативной и культурной подготовке старшеклассников к эффективному, бесконфликтному и грамотному деловому общению на микро- и макроуровне организации, а также усвоению правил письменного делового общения и деловой переписки.

Содержательное поле программы включает следующие разделы:

1. Культура делового общения
2. Устное деловое общение и его нормы
3. Основные жанры устного делового общения
4. Язык и стиль деловой речи

5. Основные жанры письменной деловой речи

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты делового общения» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере развития межкультурной коммуникации.

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искусство программирования»

Название программы: «Искусство программирования»

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Направленность: техническая

Год программы: 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство программирования» представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания курса информатики среднего и старшего школьного возраста. Она включает практическое освоение техник программирования на языке C++.

Курс «Искусство программирования» актуален, т.к. глубокое понимание принципов программирования и теории алгоритмов является необходимым современным человеку для успешной деятельности в различных областях знаний. Мир становится всё более «цифровым» и образованный человек должен понимать «как это работает» независимо от конкретной профессиональной области. Кроме того, занятия программированием могут стать основой для выбора дальнейшего профиля обучения и одной из востребованных профессий ИТ направленности в дальнейшем.

Целью программы является формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных программ.

Задачи программы:

1. Формирование умения решать задачи, требующие получения законченного продукта;
2. Предоставление возможности предпрофессиональной ориентации подросткам;
3. Демонстрация связи информатики и математики

Основные источники, на которые опирается эта программа – учебные пособия по программированию. Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников.

В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному уроку, так и самой спецификой профессиональной деятельности.

В ходе занятий учащиеся усваивают определенные способы деятельности, которые, с одной стороны, относятся к профессиональной деятельности программиста, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в научной, исследовательской, учебной работе: поиск источников информации, проверка достоверности полученной информации, умение критично ее оценивать, использование браузеров, как одного из способов сбора информации и т.д.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Простейшие программы на C++
- Целочисленная арифметика
- Вещественная арифметика
- Ветвления
- Циклические алгоритмы
- Массивы

- Символьные переменные
- Символьные строки
- Комбинаторные алгоритмы
- Методы перебора
- Алгоритмы на графах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство программирования» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере IT-направления.

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сайтостроение»

Название программы: «Сайтостроение»

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: техническая

Год программы: 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение» представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания курса информатики среднего школьного возраста. Она включает практическое освоение техники создания веб - страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов.

Курс «Сайтостроение» актуален, т.к. умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт – наиболее популярное и доступное ученикам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета. Изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-конструирования в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет - профессий, предусматривающих вебмастеринг.

Целью программы является формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

Задачи программы:

1. Реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
2. Сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб - сайтов.
3. Сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб - проектами;

Основные источники, на которые опирается эта программа – практические пособия по созданию сайтов и HTML/XML/CSS - разметок. Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников.

В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному уроку, так и самой спецификой профессиональной деятельности.

В ходе занятий учащиеся усваивают определенные способы деятельности, которые, с одной стороны, относятся к профессиональной деятельности дизайнера сайтов, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в научной, исследовательской, учебной работе: поиск источников информации, проверка достоверности полученной информации, умение критично ее оценивать, использование браузера, как одного из способов сбора информации и т.д.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Моя веб-страничка;

- Графика;
- Гипертекстовый документ;
- Виды сайтов;
- Основы HTML;
- Редакторы сайтов;
- Дополнительные возможности создания веб-страниц;
- Основы веб-дизайна;
- Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети;
- Проектирование сайта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере IT-направления.

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука MS Office»

Название программы: «Азбука MS Office»

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: техническая

Год программы: 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука MS Office» представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания курса информатики среднего школьного возраста. Она включает практическое освоение техники создания, редактирования и сохранения электронных документов, таблиц и презентаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. Необходимо помочь учащимся овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Целью программы является формирование у обучающихся базовых знаний и навыков по работе в пакете программ «Microsoft Office»

Задачи программы:

1. Формировать представление о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе.
2. Формировать умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3. Овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Основные источники, на которые опирается эта программа – практические пособия по работе в пакете программ «MS Office». Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников.

В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному уроку, так и самой спецификой профессиональной деятельности.

В ходе занятий учащиеся усваивают определенные способы деятельности, которые, с одной стороны, относятся к профессиональной деятельности мастера по обработке цифровой информации, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в научной, исследовательской, учебной работе: поиск источников информации, проверка достоверности полученной информации, умение критично ее оценивать, использование браузера, как одного из способов сбора информации и т.д.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- MS Word
- MS Power Point

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука MS

Office» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим с электронными документами.

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Продвинутый MS Office»

Название программы: «Продвинутый MS Office»

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: техническая

Год программы: 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Продвинутый MS Office» представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания курса информатики среднего школьного возраста. Она включает практическое освоение техники создания, редактирования и сохранения электронных документов, таблиц и презентаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. Необходимо помочь учащимся овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Целью программы является формирование у обучающихся углубленных знаний и навыков по работе в пакете программ «Microsoft Office»

Задачи программы:

1. Формировать представление о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе.
2. Формировать умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3. Овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Основные источники, на которые опирается эта программа – практические пособия по работе в пакете программ «MS Office». Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников.

В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному уроку, так и самой спецификой профессиональной деятельности.

В ходе занятий учащиеся усваивают определенные способы деятельности, которые, с одной стороны, относятся к профессиональной деятельности мастера по обработке цифровой информации, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в научной, исследовательской, учебной работе: поиск источников информации, проверка достоверности полученной информации, умение критично ее оценивать, использование браузера, как одного из способов сбора информации и т.д.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- MS Word
- MS Power Point
- MS Excel

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука MS Office» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим с электронными документами, владеющими минимальными навыками работы с пакетом MS Office.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы журналистики»

Название программы: «Занимательная флора»

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: Естественно- научная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная флора » представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания агротехнологии и биологии в школе. Она включает исследования, подготовку мастер-классов, практических и лабораторных работ.

Актуальность программы заключается в следующем: она позволяет познакомить обучающихся с многообразием видов культурных растений, обладающих питательными и целебными свойствами, с современными приемами агротехники выращивания сельскохозяйственных культур и сортов Удмуртской республики. Программой предусмотрено знакомство с историей земледелия, нацеливает на формирование эколого-биологической грамотности обучающихся, освоение методов полевых и лабораторных исследований, обработку полученных результатов и оформление учебно-исследовательской работы в соответствии с современными требованиями, умение защитить работу на перед аудиторией.

Таким образом, программа основной идеей является идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека с природой, что позволяет показать окружающую среду, как среду единства природы и общества, это дает возможность сформировать у детей четкое представление о влиянии антропогенного фактора на окружающую природу

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность по предмету биология; формирование у подрастающего поколения новых ценностей, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, активной жизненной позиции с помощью агроэкологических знаний и посильного труда

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
2. Развивать общеучебные умения и навыки.
3. Познакомить с методам изучения природы, как среды обитания.
4. Изучить классификацию культурных растений своего края.
5. Познакомиться с взаимосвязями компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антропогенного фактора.

Развивающие:

1. Способствовать раскрытию личностного потенциала учащихся, развитие их творческих способностей.
2. Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении практических и творческих задач.

3. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.
4. Развивать мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности и самого себя.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
3. Формировать эстетические потребности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Воспитывать добросовестное отношение к работе.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

1	Зеленая родословная
2	Как растения изменили жизнь человека
3	Агротехника выращивания полевых и овощных культур
4	Семена-продолжатели жизни растений
5	Азбука земледелия
6	Продукция агросистем и здоровье человека
7	Природа и человек. Естественные экосистемы
8	Аптека на подоконнике

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шаг в медицину»

Название программы: «Шаг в медицину»

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Срок реализации программы: 2 лет.

Направленность: естественно-научная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания основ медицины и биологии в школе. Она включает исследования, подготовку мастер-классов, практических и лабораторных работ.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» направлена на удовлетворение познавательной потребности школьников в изучении мира посредством собственной активной деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни. Для организации образовательного процесса необходимо использовать различные формы работы – лекции, семинары, конференции, научно-практическую и исследовательскую работу, использование проблемного обучения, технологии сотрудничества, уровневой дифференциации, информационно – коммуникабельной технологии.

Таким образом, цель и задачи программы следующие:

Цель программы:

формирование у обучающихся медицинской грамотности, воспитание медицинской и экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни в процессе проведения экспериментальных работ и путем введения в область нанотехнологий.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о терминах и основных понятиях, связанных с такими науками как биология, химия, медицина и нанотехнология;
- формировать представления учащихся о процессах, происходящих в организме человека, о действии химических веществ на живой организм;
- формировать умения обращения с химическими веществами и химическим оборудованием;
- развивать навыки решения экспериментальных и расчетных задач;
- развивать творческие способности учащихся, целеустремленности, наблюдательности и воображения;
- углубить знания учащихся по анатомии и физиологии человека;
- формировать умения искать нужную информацию;
- формировать умения проводить анализ и систематизировать собранную информацию;
- развивать умения представлять результаты исследований;
- формировать умения защищать выполненный проект;

- формировать знания об основных методах получения наноматериалов и наноструктур;
- познакомить с оборудованием для практических и лабораторных работ;
- изучить способы определения качественного состава в различных продуктах питания; – формировать представления о нарушении здоровья человека и способах оказания первой медицинской помощи;

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся технического мышления, изобретательности, образного, пространственного и критического мышление;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к исследовательскому поиску;
- способствовать развитию воли, терпения, самоконтроли, внимания, память;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- развивать творческие способности и логическое мышление.

Воспитательные:

- способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
- развивать организаторские и лидерские качества;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувства коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости за достижение отечественной науки и техники.

Основные источники, на которые опирается эта программа - учебники для студентов медицинских вузов и научно-популярные статьи. Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников.

В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному уроку, так и самой спецификой современной медицинской деятельности.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Краткая латинская терминология
- Клетка – мастер на все руки
- Фундамент жизни – клетка и ткани
- Тело человека – универсальный конструктор
- Тело человека, как система координат
- История гигиены и санитарии
- Основы гигиены и санитарии
- Основы первой медицинской помощи
- Зеленая Аптека
- Нанобиохимия и новые технологии

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам медицинского колледжа.

Аннотация
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Арт-терапия»

Название программы: «Арт-терапия»

Возраст обучающихся: 6-9 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: художественная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» представляет собой методическую разработку, направленную на развитие творческого потенциала, гармонизацию психоэмоционального состояния у детей и координацию практических навыков, приобретаемых учащимися в процессе обучения.

Актуальность программы заключается в следующем:

- Адаптация и регуляция эмоционального состояния ребенка;
- Возможность справиться с различными негативными состояниями, такими как – тревожность, страхи, агрессивность;
- Развитие свободного самовыражения личности языком искусства;
- Развитие фантазии, мышления, восприятия и воображения детей;
- Положительное воздействие на адаптацию ребенка в социуме;
- Формирование у ребенка уверенности в себе;
- Развитие коммуникативных навыков и индивидуализации личности детей;
- Совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Программа не предполагает получения исчерпывающей информации в области изобразительного искусства и приобретения профессионального опыта, но направлена на создание условий развития ребенка, его личностного развития, развития его творческих способностей, а также на приобретение опыта в сфере дополнительного образования школьников.

Программа предназначена для того, чтобы дать школьникам представление о том, как творчество и искусство благотворно влияет на человека, показать различные приемы работы в этой сфере. Программа даёт возможность обучить детей коммуникативным и творческим навыкам, которые пригодятся им в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Обучение по программе способствует развитию интереса и успеваемости детей по следующим предметам в общеобразовательной школе: музыка, риторика, рисование, технология.

Таким образом, цель и задачи программы следующие:

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребенка, социальной и психологической адаптации, избавления от страхов и тревожностей, поднятие самооценки, а также роста творческих навыков.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с различными видами творчества (рисование, музыка, лепка, декоративно-прикладное искусство) и способствовать их освоению;
2. Совершенствовать и развивать творческие способности и навыки детей;
3. Выявление и раскрытие творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка;
4. Воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
5. Развитие воображения, памяти, фантазии, внимательности;

6. Обучение творческому использованию полученных умений и практических навыков в жизни;
7. Развить у учащегося коммуникативных и социальных навыков;
8. Сформировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
9. Способствовать росту социальной и психологической адаптации, избавления от страхов и тревожностей, поднятие самооценки.

Методологической основой стала разнообразная литература по направлению театральной деятельности с детьми. Основой программы стали: личностно – деятельностный подход в организации образовательного процесса, методика коллективных творческих дел И. П. Иванова, методики психологии общения. Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников.

В основе методических разработок учебных занятий лежит системно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному уроку, так и спецификой профессиональной арт-терапевтической деятельности.

Формы, методы, приемы обучения осуществляются с учетом возрастных особенностей детей. Основополагающей формой занятий является творческая деятельность (рисование, лепка, бумагопластика), которая способствует раскрепощению детей, развитию у них творческих способностей, воображения и фантазии. Также ведущей формой занятия является игра, в процессе которой дети развивают коммуникативные навыки. Знания и умения, полученные в процессе обучения, реализуются учащимися в конкретной творческой работе в виде выставок и театральных представлений в течение учебного года.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- «Изотерапия» - различные методы изобразительного искусства, в том числе нестандартные, формирующие восприятия, моторику, внимание и воображение;
- «Сказкотерапия» – сказочные образы способствуют освоению окружающей действительности, методом сочинения, проигрывания или инсценировки сказки;
- «Игротерапия» - терапевтические игры для преодоления психологических и социальных проблем, развивающие воображение, знаковосимволические функции мышления и внимания;
- «Музыкальная терапия» – развитие фантазии и воображения с помощью прослушивания музыки и игры на музыкальных инструментах;
- «Песочная терапия» – игры и упражнения на планшете для рисования песком с использованием различных техник (волнистые линии, рисования двумя руками одновременно, рисование ребром ладони, всей кистью и т.д.);
- Теория: Знакомство с различными способами засыпки светового стола и способами песочного рисования: по песку, на песке (способом засыпания волнистых линий; рисования двумя руками одновременно; способом рисования одним, двумя, тремя, четырьмя пальцами одновременно по песку полукруга-радуги, круга-солнышка; способами рисования ребром ладони, всей кистью и т.д.);
- «Лепкотерапия» - создание плоских картин при помощи пластилина, лепка объемных фигур, лепка из пластилина, глины, соленого теста;
- «Мандала-терапия» - рисование мандал или раскрашивание специальных матриц мандал с целью упорядочить мысли, повысить настроение, расслабиться;
- «Бумаготерапия» - нетрадиционные приёмы работы с бумагой (работа с

мятой бумагой, рваная бумажная техника, оригами, печать скомканной бумагой, коллажи из рваной и скомканной бумаги и т.д.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам театральных учебных заведений, преподавателям, работающим в сфере изобразительного искусства и психологии.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умелые ручки. Изонить»

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки. Изонить» является рабочей программой общекультурного направления, способствующая творческому развитию личности ребёнка.

Каждый ребенок любит рисовать. Дети рисуют карандашами, красками, палочкой на снегу, мелом на асфальте. Оказывается, их можно научить рисовать и нитью. Изонить – так называется этот вид деятельности.

На занятиях дети приобретают практические навыки (владение шилом, иглой, ножницами, фигурными трафаретами), опыт рисования и ручного труда, закрепляют полученные ранее знания о геометрических фигурах, счёте.

Используя эту технологию, можно создать великолепные открытки на память, обложки для рукописных книг, закладки, декоративные панно, и даже оформить элементы одежды.

Результат работы в технике «изонить» завораживает детей красотой. А где красота, там и радость. И всегда хорошее настроение.

Цель данной программы:

раскрытие творческого потенциала личности через воспитание стойкого интереса к народному, классическому и современному изобразительному искусству средствами искусства изонити.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить знания учащихся о геометрических фигурах, используемых в работе
- Научить владеть иглой, ниткой, шилом
- Научить работе с трафаретом
- Научить технике работы «Изонить»
- Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия
- Обучить плоскостному моделированию - умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций
- Освоить понятие «зеркальное изображение»

Развивающие:

- Развить цветовое восприятие: понятие о холодных и теплых тонах, способы подбора цвета к фону; подбор контрастных цветов и цветов, оттеняющие друг друга
- Развить глазомер, остроту зрения, координацию движений рук под контролем глаз
- Развить активный и пассивный словарь детей
- Развить объяснительную и доказательную речь
- Способствовать введению в активный словарь детей математических терминов

Воспитательные:

- Воспитать усидчивость, терпение, внимательность, старательность
- Привить эстетический вкус

- Привить умение использовать полученные ранее знания (на других видах изобразительной деятельности, на уроках в школе, из различных информационных источников)
- Способствовать формированию интереса к традициям народного декоративно-прикладного творчества

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки. Изонить» адресована учащимся 7-10 лет, рассчитана на 2 года обучения, что составляет 144 часа. 1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская публичных выступлений»

Название программы: «Мастерская публичных выступлений»

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Направленность: социально-гуманитарная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская публичных выступлений» представляет собой методическую разработку, основанную на педагогическом опыте преподавания школьной риторики. Она включает исследования, подготовку мастер-классов и практических занятий для детской аудитории, желающей развивать коммуникативные навыки. Умение охарактеризовать проблему, отстоять свою точку зрения, правильно сформулировать вопрос, выступить с докладом – все это основы эффективной коммуникации и неотъемлемая часть любого образовательного процесса.

Актуальность программы заключается в следующем:

- возросшая роль средств массовой коммуникации в XXI веке;
- необходимость формирования медиаграмотной личности.

Программа не предполагает получения исчерпывающей информации во всех областях риторики и ораторского мастерства и приобретения профессионального опыта, но направлена на формирование полного отражения актуальных проблем современного коммуникативных практик, а также на приобретение опыта в сфере дополнительного образования школьников.

Программа предназначена для того чтобы дать школьникам представление о том, что такое ораторское мастерство и эффективная коммуникация, показать различные приемы работы с аудиторией, на конкретных примерах современной медиасферы, научить ориентироваться в современном информационном пространстве и помочь учащимся определяться в выборе ресурсов при выступлении с докладом, защите проектов, в различных ситуациях общения.

Цель программы: создание пространства для социальных практик обучающихся 12-14 лет и приобщение их к общественно значимым делам посредством овладение риторическими понятиями для развития соответствующих коммуникативных навыков.

Задачи программы:

1. познакомиться с риторическими понятиями для решения соответствующих коммуникативных задач;
2. познакомиться с речевой ситуацией и ее компонентами, освоить это на практике;
3. освоить виды общения и качества речи;
4. способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
5. освоить представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности;
6. развить творческие способности обучающихся.

Основные источники, на которые опирается программа, – пособия и книги по риторике, культуре речи, практиками публичных выступлений. Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста обучающихся.

В основе методических разработок занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении, продиктованный как требованиями к современному образовательному процессу, так и самой спецификой современной коммуникативной деятельности.

В ходе занятий учащиеся усваивают определенные способы деятельности, которые, с одной стороны, относятся к узкой предметной деятельности лингвиста и филолога, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в бытовой, научной, исследовательской деятельности: ведение беседы, владение речевым этикетом, поиск источников информации, умение критично ее оценивать, презентовать эту информацию перед аудиторией и т.д.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Виды общения
- Речевые жанры
- Речевая ситуация. Коммуникативная задача
- Вербальное и невербальное общение
- Качества речи
- Основы культуры речи
- Виды и способы публичной презентации информации
- Основы сценической речи
- Психологические основы межличностного общения
- Основы речевого этикета
- Тексты и речевые жанры
- Редактирование

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская публичных выступлений» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере развития межкультурной коммуникации.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математическое домино»

Название программы: «Математическое домино»

Возраст обучающихся: 9-12 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность: социально-культурная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическое домино» представляет собой методическую разработку, которая направлена на удовлетворение потребностей и интересов школьников 9-12 лет, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов.

Актуальность программы заключается в следующем:

- учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные способности;
- акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Таким образом, цель и задачи программы следующие:

Цель программы:

- создание условия для развития интереса учащихся к математике;
- развитие логического и алгоритмического мышления, а также таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- создание возможностей для приобретения учащимися умений практического использования свойств при решении нестандартных задач, сформировать у учащихся навыки решения более сложных задач и умение ориентироваться в теоретическом материале этого уровня.

Задачи программы:

- 1) сформировать у учащихся представление о задачах, включенных в данный курс как задачах исследовательского характера, показать их многообразие и возможность красивого и короткого решения;
- 2) способствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса, интереса к исследовательским методам;
- 3) способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение.

Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников. В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении.

В ходе занятий учащиеся приобретают опыт решения различных задач, приобретают опыт самостоятельного поиска, анализа при решении задач.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Логика.
- Принцип Дирихле
- Четность
- Секреты кубика и квадрата
- Комбинаторика
- Геометрия помогает практике
- Игры-шутки
- Графы
- Мир вокруг нас
- И так тоже можно

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическое домино» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математическая мозаика»

Название программы: «Математическая мозаика»

Возраст обучающихся: 11-16 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Направленность: социально-культурная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая мозаика» представляет собой методическую разработку, которая направлена на удовлетворение потребностей и интересов школьников 11-16 лет, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов.

Актуальность программы заключается в следующем:

- желание обучающихся совершенствовать математические навыки решения сложных задач;
- акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности.

Программа предназначена для того, чтобы создать ориентационную и мотивационную основу обучающихся, направленную на формирование математической культуры и их готовности к продолжению образования в ВУЗах технической направленности. Появление таких заданий далеко не случайно, т.к. с их помощью проверяется техника владения формулами элементарной математики, нестандартными методами решения заданий, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, уровень логического мышления учащегося и его математическую культуру.

Таким образом, цель и задачи программы следующие:

Цель программы:

- развитие логического и алгоритмического мышления, а также таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования по инженерно-техническим направлениям;
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- создание возможностей для приобретения учащимися умений практического использования свойств при решении нестандартных задач, сформировать у учащихся навыки решения более сложных задач и умение ориентироваться в теоретическом материале этого уровня.

Задачи программы:

- 1) сформировать у учащихся представление о задачах, включенных в данный курс как задачах исследовательского характера, показать их многообразие и возможность красивого и короткого решения;
- 2) способствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса, интереса к исследовательским методам;
- 3) способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;

5)развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение.

Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников. В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении.

В ходе занятий учащиеся приобретают опыт решения различных задач, приобретают опыт самостоятельного поиска, анализа при решении задач.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Алгоритмы и конструкции
- Логика.
- Множества
- Элементы комбинаторики
- Графы
- Теория чисел
- Наглядная геометрия

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая мозаика» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математический калейдоскоп»

Название программы: «Математический калейдоскоп»

Возраст обучающихся: 15-18 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность: социально-культурная

Год программы: 2024

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп» представляет собой методическую разработку, которая направлена на удовлетворение потребностей и интересов школьников 15-18 лет, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов.

Актуальность программы заключается в следующем:

- желание обучающихся совершенствовать математические навыки решения сложных задач;
- расширение блока заданий второй части экзамена.

Программа предназначена для того, чтобы создать ориентационную и мотивационную основу обучающихся, направленную на формирование математической культуры и их готовности к продолжению образования в ВУЗах технической направленности. Появление таких заданий далеко не случайно, т.к. с их помощью проверяется техника владения формулами элементарной математики, нестандартными методами решения уравнений и неравенств, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, уровень логического мышления учащегося и его математическую культуру.

Таким образом, цель и задачи программы следующие:

Цель программы:

- развитие логического и алгоритмического мышления, а также таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования по инженерно-техническим направлениям;
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- создание возможностей для приобретения учащимися умений практического использования свойств модуля и параметра при решении нестандартных задач, сформировать у учащихся навыки решения более сложных задач и умение ориентироваться в теоретическом материале этого уровня.

Задачи программы:

- 1) сформировать у учащихся представление о задачах с использованием различных свойств модуля и параметра как задачах исследовательского характера, показать их многообразие и возможность красивого и короткого решения;
- 2) способствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса, интереса к исследовательским методам ;
- 3) способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение.

Материалы адаптированы с учётом интересов, образовательных потребностей и возраста учеников. В основе методических разработок учебных занятий лежит проблемно-деятельностный подход в обучении.

В ходе занятий учащиеся приобретают опыт решения задач с параметрами, уравнений и неравенств с модулем, приобретают опыт самостоятельного поиска, анализа при решении задач.

Содержательное поле программы может включать следующие разделы:

- Модуль и графики
- Модуль и уравнения.
- Модуль и неравенства.
- Аналитическое решение задач с параметрами
- Использование графических интерпретаций в решении задач с параметрами
- Исторические сведения.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп» будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям.

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Функциональная грамотность»

Название программы: «Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 10-11 лет (68ч)

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: социально-гуманитарная

Год программы: 2024

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2018 г. N 196 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Актуальность программы:

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Ситуативная характеристика личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Отличительной особенностью работы с детьми этого возраста должна быть ориентация на их естественную потребность в «предметном», «наглядном» познании мира. Актуальность и новизна настоящей программы в том, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Программа акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

Программа позволяет решать ряд важных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности русского народа;
- через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.;
- формирование функциональной грамотности через занятия, ориентированные на практическую деятельность;
- воспитание осознанного отношения к природе как целостной системе, и видении себя как части этого единого организма;
- воспитание собственного «я».

Условия реализации программы:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (сайтов с развивающими играми для детей, презентаций), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами организации.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Формы проведения занятий:

Беседа, занятие - «Встреча», занятие - «Знакомство», занятие - «мастерская», викторина, лабораторное занятие с проведением наблюдения, игра, игра - путешествие, занятие с демонстрацией презентации, выставка, видеопрезентация, сказка, спектакль, занятие-игра.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере развития межкультурной коммуникации

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Функциональная грамотность»

Название программы: «Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 9-10 лет (105ч)

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: социально-гуманитарная

Год программы: 2024

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2018 г. N 196 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Актуальность программы:

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Ситуативная характеристика личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Отличительной особенностью работы с детьми этого возраста должна быть ориентация на их естественную потребность в «предметном», «наглядном» познании мира. Актуальность и новизна настоящей программы в том, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Программа акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

Программа позволяет решать ряд важных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности русского народа;
- через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.;
- формирование функциональной грамотности через занятия, ориентированные на практическую деятельность;
- воспитание осознанного отношения к природе как целостной системе, и видении себя как части этого единого организма;
- воспитание собственного «я».

Условия реализации программы:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (сайтов с развивающими играми для детей, презентаций), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами организации.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Формы проведения занятий:

Беседа, занятие - «Встреча», занятие - «Знакомство», занятие - «мастерская», викторина, лабораторное занятие с проведением наблюдения, игра, игра - путешествие, занятие с демонстрацией презентации, выставка, видеопрезентация, сказка, спектакль, занятие-игра.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере развития межкультурной коммуникации

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Функциональная грамотность»

Название программы: «Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 8-9 (68ч)

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность: социально-гуманитарная

Год программы: 2024

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2018 г. N 196 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Актуальность программы:

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Ситуативная характеристика личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Отличительной особенностью работы с детьми этого возраста должна быть ориентация на их естественную потребность в «предметном», «наглядном» познании мира. Актуальность и новизна настоящей программы в том, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Программа акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность, создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

Программа позволяет решать ряд важных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности русского народа;
- через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.;
- формирование функциональной грамотности через занятия, ориентированные на практическую деятельность;
- воспитание осознанного отношения к природе как целостной системе, и видении себя как части этого единого организма;
- воспитание собственного «я».

Условия реализации программы:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (сайтов с развивающими играми для детей, презентаций), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами организации.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Формы проведения занятий:

Беседа, занятие - «Встреча», занятие - «Знакомство», занятие - «мастерская», викторина, лабораторное занятие с проведением наблюдения, игра, игра - путешествие, занятие с демонстрацией презентации, выставка, видеопрезентация, сказка, спектакль, занятие-игра.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере развития межкультурной коммуникации

Аннотация

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Функциональная грамотность»

Название программы: «Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Срок реализации программы: 1 год (72 ч)

Направленность: социально-гуманитарная

Год программы: 2024

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2018 г. N 196 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Актуальность программы:

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Ситуативная характеристика личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Отличительной особенностью работы с детьми этого возраста должна быть ориентация на их естественную потребность в «предметном», «наглядном» познании мира. Актуальность и новизна настоящей программы в том, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Программа акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

Программа позволяет решать ряд важных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности русского народа;
- через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.;
- формирование функциональной грамотности через занятия, ориентированные на практическую деятельность;
- воспитание осознанного отношения к природе как целостной системе, и видении себя как части этого единого организма;
- воспитание собственного «я».

Условия реализации программы:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (сайтов с развивающими играми для детей, презентаций), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами организации.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Формы проведения занятий:

Беседа, занятие - «Встреча», занятие - «Знакомство», занятие - «мастерская», викторина, лабораторное занятие с проведением наблюдения, игра, игра - путешествие, занятие с демонстрацией презентации, выставка, видеопрезентация, сказка, спектакль, занятие-игра.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа будет интересна педагогам дополнительного образования, студентам педагогических факультетов, преподавателям, работающим в сфере развития межкультурной коммуникации